

Español | K-3

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Nivel de lectura de palabras</i></p> <p>Usar para desarrollar la capacidad del estudiante para leer palabras individuales usando destrezas fonéticas, las partes de la palabra, el tipo de palabra (partes de la oración) y palabras conocidas de antemano. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar patrones en las palabras (ej.: CVCV, prefijos, sufijos) agrupándolos en un muro de palabras y destacando la parte en común (ej.: ado, ar). ◇ Parear palabras con imágenes. • Leer poemas, canciones y cuentos que tengan rimas y aliteraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parear palabras con imágenes correspondientes. • Leer palabras en voz alta. • Señalar a una palabra que ha sido leída. • Completar una línea que se repite dentro de un cuento. • Clasificar palabras que riman. • Clasificar palabras del mismo tipo (partes de la oración). • Ilustrar o actuar palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Reducir distracciones. ◇ Permitir acomodo preferencial (ej.: sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio). • Usar tarjetas de palabras con texturas. • Utilizar marcadores de colores para resaltar o identificar los prefijos y sufijos. • Utilizar letras para representar los prefijos y sufijos con diferentes texturas (ej.: plastilina). • Pedir a los estudiantes que aplaudan o golpeen los pies contra el piso para cada sílaba de una palabra.
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer muchos estímulos sensoriales (ej.: imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles, sonidos relacionados). ◇ Hacer preguntas de distintas maneras (ej.: ¿De quién sabemos más cosas a medida que leemos? vs. ¿Cuál es el personaje principal?). ◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ej.: Antes de iniciar la lectura, avise a los estudiantes que va a pedirles que describan el ambiente). Llevar a cabo la transición correspondiente. ◆ Dar alternativas a los estudiantes para contestar preguntas. ◆ Permitir que los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer una lista de imágenes y pedir a los estudiantes que las marquen con marcadores de colores, por ejemplo, según las escuchan en el cuento. ◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ej.: junto al maestro, fuera del grupo, en una mecedora). ◆ Permitir que el estudiante

Español | K-3

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<p>y discutirlos antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ej.: mapa de la historia, secuencia de eventos). ◇ Utilizar diversas técnicas de <i>assessment</i> para resumir y representar las lecturas. Ej.: Dibujos, acrósticos, tirillas cómicas, lista focalizada, etc. ◇ Ayudar al estudiante a hacer conexiones con la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ dialoguen con sus compañeros antes de responder o comentar. ◆ Usar un banco de imágenes y palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar. 	<p>sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar cada elemento del cuento en un pedazo de papel en línea en el piso; pedir al estudiante que vuelva a contar la historia siguiendo el camino señalado por los papeles en el suelo. ● Crear rompecabezas en grupos con las lecturas.
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Señalar los elementos del texto (ej.: título, subtítulo, diagrama, tabla, etc.). ◇ Demostrar distintas estructuras del texto con acciones y objetos concretos y luego conectar con el texto leído: <ul style="list-style-type: none"> ○ Causa y efecto- hacer rodar una bola para tumbar vasos– preguntar ¿qué hace que la bola caiga; qué pasa cuando la bola golpea los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ej.: diagrama de Venn para comparar y contrastar). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ej.: Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, etc.). ◇ Permitir que el estudiante que presenta alguna necesidad de lenguaje expresivo significativo pueda discutir la comprensión lectora de forma alterna (ej.:

Español | K-3

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<p>vasos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar y contrastar objetos reales conocidos para el estudiante ○ Secuencia – usar el itinerario de clases como ejemplo . ○ Problema y solución – usar problemas simples que el estudiante sabe resolver. 		<p>señalando o por escrito) o de forma oral en subgrupos en los cuales participen compañeros de confianza o amigo tutor.</p>
<p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p> <p>Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante solo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo. ◆ Usar una hoja transparente de un color claro sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego regrese al texto para buscar la contestación. ◆ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes. ◆ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar las actividades. ◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos. ◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado.) ◆ Llevar a cabo lecturas cortas en voz alta por subgrupos y luego contestar las preguntas en una sola hoja de papel por el estudiante que se asigne.

Español | K-3

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Entregar organizadores gráficos a los estudiantes. ◇ Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura. ◇ Dar instrucciones paso a paso. ◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente. ◇ Compartir enlaces de buenas páginas de internet para investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso. ◇ Definir el propósito de la escritura claramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura. ◇ Use bancos de imágenes y palabras para completar organizadores gráficos. ◇ Permita que los estudiantes dicten su escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible. ◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso. ◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben. ◆ Utilizar papel de argolla para la escritura o con líneas o utilizar libretas de escritura. ◆ Escribir ideas en hojas sueltas para organizar su pensamiento.
<p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Establecer las instrucciones para el uso de las imágenes. ◇ Hacer un modelo de una presentación. ◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación y la compartan con la clase usando medios tecnológicos. ◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases. ◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, etc. ◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes y utilería de apoyo.

Español | K-3

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ Ofrecer tiempo adicional a los estudiantes que así lo requieran. ◇ Permitir que el estudiante con lenguaje expresivo afectado sea quien utilice imágenes y dibujos en las presentaciones, aunque en los grupos pequeños participe del análisis conversatorio.

- ◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.
- ◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.